

**MANAJEMEN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PADA PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH KLATEN  
(Studi Kasus Akper dan AKL Muhammadiyah Klaten)**

*TESIS*

**Diajukan Kepada  
Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
*Magister Dalam Ilmu Agama Islam***

*Oleh*

*RUSDI SANTOSO*

**NIM : 0.000010111**

**Program Studi : Magister Studi Islam**

**Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam**

*PROGRAM PASCA SARJANA*

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2005**

## ABSTRAKS

Rusdi Santoso, 2005, Manajemen Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Muhammadiyah di Klaten, Tesis. Surakarta : Program Pasca Sarjana Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini bertujuan : (1) Untuk mengetahui pengelolaan materi program Pendidikan Agama Islam yang diterapkan di PTM Klaten baik menyangkut aspek perencanaan, aspek pelaksanaan dan aspek evaluasi, (2) untuk mengetahui peranan lembaga koordinasi program Pendidikan Agama Islam baik menyangkut aspek perencanaan, pelaksanaan dan aspek evaluasi, (3) untuk mengetahui hambatan yang dihadapi lembaga koordinasi Pendidikan Agama Islam di PTM Klaten baik dalam hal perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif eksploratif dengan jenis studi kasus. Karakteristik pendekatan kualitatif mengandalkan analisis data secara induktif, bersifat deskriptif, mementingkan proses daripada hasil. Disebut juga penelitian dengan paradigma naturalistik yang menuntut dilaksanakan penelitian dalam konteks natural. Metode pengumpulan data dengan dokumentasi, wawancara dan observasi, sedangkan analisis data menggunakan tiga alur kegiatan yang berjalan secara simultan yakni reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan penelitian dapat ditemukan : (1) Pengelolaan materi yang dilakukan oleh lembaga koordinasi PAI di PTM Klaten telah menerapkan fungsi-fungsi manajemen, 1) perencanaan materi dilakukan oleh tim dan didahului dengan survey, 2) pelaksanaan dilakukan oleh tenaga didik yang memiliki heterogenitas baik dalam status, latar belakang akademi dan jenjang pendidikan, 3) evaluasi dilakukan secara periodik dan insidentil. (2) Peranan lembaga koordinasi PAI berjalan cukup efektif. 1) melakukan pendataan awal terhadap para mahasiswa dan melakukan klasifikasi, 2) dilakukan dengan sistem reguler dan asistensi, 3) evaluasi dilakukan bekerja sama dengan pihak akademik. (3) Hambatan yang dihadapi lembaga koordinasi PAI di PTM Klaten diantaranya 1) pada aspek perencanaan lemahnya orientasi tujuan Pendidikan Agama Islam pada aspek afektif dan lemahnya metode pengajaran yang relevan dengan sistem akademik (di Akper) dan keterkaitan dengan masyarakat (Akper), tidak hanya lembaga khusus yang mengelola PAI (di AKL) dan evaluasi yang dilakukan pada awal perkuliahan (di Akper), dan durasi waktu evaluasi terlalu panjang/5 tahunan (di AKL), meskipun kedua PTM menghadapi persoalan yang sama pada permasalahan administrasi dan dana.

Hambatan yang ditemukan pada bagian materi Pendidikan Agama Islam adalah materi yang berorientasi kognitif lebih dominan dan lebih cenderung pada dimensi masa lalu (Akper – AKL), perencanaan materi cenderung sporadis dan kurang terkonsep. Hambatan pada pelaksanaan pengajaran agama Islam terdapat pada tenaga pengajar dengan latar belakang ilmu umum cukup dominan serta metode rekrutmen tenaga pengajar yang bersifat subyektif, disamping kecilnya jumlah sks dibandingkan jumlah mata kuliah (kasus Akper). Hambatan pada aspek materi terdapat pada kurang terstrukturnya materi serta evaluasi dengan waktu yang tidak tepat di awal tahun ajaran.

Ke depan perlu diprioritaskan penataan materi yang lebih cenderung pada pencapaian ranah afektif dengan didukung kegiatan pembelajaran secara riil. Pada aspek perencanaan perlunya tenaga didik dengan latar belakang pendidikan agama lebih diutamakan, seleksi bersifat obyektif dan mampu dijadikan suri tauladan. Evaluasi materi sesuai dengan perencanaan dengan mengambil durasi waktu menengah baik tahunan atau lima tahunan.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirobbil`alamin. Segala pujian bagi Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah, inayah dan nikmatNya. Sholawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta umat Islam yang mengambil tauladan dan mengikuti jejak Beliau. Amin.

Dalam kesempatan yang baik ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berjasa dengan memberikan bantuan moral maupun material, sehingga penulisan tesis ini dapat selesai, terutama kepada :

1. Dr. H.M. Wahyuddin, M.S. selaku Direktur Pasca Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. H. M. Muinudinillah Basri, M.A., selaku Program Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Syamsul Hidayah, M.Ag., selaku Sekretaris Program Studi Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Prof. Dr. H.M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., dan Drs. Ari Anshori, M.Ag., selaku Pembimbing yang telah memberikan petunjuk, pengarahan dan bimbingan sehingga penulisan tesis ini dapat selesai.
5. Bapak Khairil Anwar, SKp., Ibu. Nova Astuti Riyana Wati, SKm., masing-masing Direktur Akademi Perawat dan Akademi Kesehatan Lingkungan Muhammadiyah Klaten yang telah memberi ijin dan meluangkan waktu untuk

memberikan informasi dan data-data penelitian penulis, dalam upaya penulisan tesis ini.

6. Pimpinan dan segenap karyawan Perpustakaan Pasca Sarjana UMS, yang telah membantu dengan memberikan fasilitas literatur yang diperlukan dalam penulisan tesis ini.
7. Isteri yang tercinta Nanik Marini, S.Sos., anak-anakku tersayang Fauzan Amar, Fauzi Ar-Razi dan Zulfa Fahrina Rosyida, sanak saudara yang telah memberikan bantuan dan dorongan untuk penyelesaian tesis ini.
8. Kawan-kawan, handaitaulan dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam bentuk apapun untuk penyelesaian penulisan tesis ini.

Penulis dengan tulus berdo'a semoga segala bantuan dan pengorbanan yang telah diberikan, mendapat imbalan dari Allah SWT dan dijadikan amal sholeh. Amin.

Jazakumullah khairon katsiron. Amin ya robbal `alamin,.

Surakarta, 10 Juli 2005

Penulis

**Rusdi Santoso**

## **NOTA PEMBIMBING**

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Rusdi Santoso

Kepada Yth. Direktur Program Pasca Sarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama : Rusdi Santoso

N I M : O.000010111

Program Studi : Magister Studi Islam

Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi  
Muhammadiyah di Klaten.

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Surakarta, ..... 2005

Pembimbing II

Pembimbing I

**Drs. Ari Anshori, M.Ag.**

**Prof. DR. H.M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
ABSTRAKS.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I     PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	6
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II     KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Manajemen Pendidikan.....	14
2. Pendidikan Agama Islam.....	17
a. Kurikulum Pendidikan Agama Islam.....	17

	b. Metode Pendidikan Agama Islam.....	24
	c. Tenaga Didik Pendidikan Agama Islam.....	31
	d. Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi.....	33
	e. Hasil Pendidikan Agama Islam yang Diharapkan...	37
	B. Kerangka Berpikir.....	40
BAB III	METODE PENELITIAN.....	41
	A. Sifat dan Fokus Penelitian.....	41
	B. Kriteria Manajerial Program Pendidikan Agama Islam....	43
	C. Tempat Penelitian.....	45
	D. Sumber Data.....	45
	E. Metode Pengumpulan Data.....	45
	F. Keabsahan Data.....	48
	G. Analisis Data.....	49
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
	A. Manajemen Perguruan Tinggi Muhammadiyah.....	52
	B. Model Manajemen Pendidikan Agama Islam Akademi Keperawatan Muhammadiyah Klaten.....	56
	1. Akademi Keperawatan Muhammadiyah Klaten.....	56
	2. Organisasi Pelaksana Pendidikan Agama Islam.....	59
	3. Pengelolaan Materi Pendidikan Agama Islam.....	62
	4. Implementasi Pendidikan Agama Islam.....	70
	5. Evaluasi Materi Pendidikan Agama Islam.....	78



C. Model Manajemen Pendidikan Agama Islam Akademi Kesehatan Lingkungan Muhammadiyah Klaten.....	79
1. Akademi Kesehatan Lingkungan.....	79
2. Organisasi Pelaksana Pendidikan Agama Islam.....	81
3. Pengelolaan Materi Pendidikan Agama Islam.....	83
4. Implementasi Pendidikan Agama Islam.....	89
5. Evaluasi Materi Pendidikan Agama Islam.....	97
D. Analisis Manajerial PAI Perguruan Tinggi Muhammadiyah Klaten.....	98
1. Temuan Persamaan dan Perbedaan Manajerial PAI PTM Klaten.....	98
2. Temuan Hambatan Manajerial PAI PTM Klaten.....	102
3. Analisis SWOT Pendidikan Agama Islam PTM Klaten.....	107
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	110
A. Kesimpulan.....	110
C. Keterbatasan Penelitian.....	113
D. Saran-saran.....	114

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian.....	40
Gambar 3.1	Analisis Data Model Miles dan Huberman.....	50
Gambar 4.1	Diagram Status Tenaga Didik Agama Islam Akper.....	72
Gambar 4.2	Diagram Status Latar Belakang Akademik Tenaga Didik Agama Islam Akper.....	73
Gambar 4.3	Diagram Jenjang Akademik Tenaga Didik Agama Islam Akper.....	74
Gambar 4.4	Diagram Status Tenaga Didik Agama Islam AKL.....	90
Gambar 4.5	Diagram Status Latar Belakang Akademik Tenaga Didik Agama Islam AKL.....	91
Gambar 4.6	Diagram Jenjang Akademik Tenaga Didik Agama Islam AKL.....	92

## DAFTAR TABEL

	Hal
Table 1. Fungsi Manajemen.....	11
Tebel 2. Kriteria Manajerial PAI.....	44
Tebel 3. Struktur Mata Kuliah Akper.....	67
Tebel 4. Persamaan dan Perbedaan manajerial PAI Akper dan AKL.....	101
Tebel 5. Matriks SWOT PAI Akper dan AKL.....	108
Tebel 6. Kondisi Manajerial PAI Akper dan AKL.....	109

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Kisi-kisi Penelitian
- Lampiran 2. Daftar Dosen Tetap/Tidak Tetap Akper
- Lampiran 3. Daftar Dosen Tetap/Tidak Tetap AKL
- Lampiran 4. Struktur Pengelola PAI Akper
- Lampiran 5. Materi Studi Islam I
- Lampiran 6. Materi Studi Islam II
- Lampiran 7. Materi Studi Islam III
- Lampiran 8. Materi Studi Islam IV
- Lampiran 9. Materi Studi Islam V
- Lampiran 10. Materi Studi Islam VI
- Lampiran 11. Struktur Pengelola PAI AKL
- Lampiran 12. Materi PAI I
- Lampiran 13. Materi PAI II
- Lampiran 14. Materi PAI III
- Lampiran 15. Materi PAI IV
- Lampiran 16. Ringkasan Wawancara Mawardi
- Lampiran 17. Ringkasan Wawancara Sutaryono
- Lampiran 18. Ringkasan Wawancara Agus Murtono
- Lampiran 19. Ringkasan Wawancara Sadiniyanto
- Lampiran 20. Ijin Penelitian

